



# دهم انسانی



۲۰ مهر ۱۴۰۳  
دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز  
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه  
خود اسکن کنید.

## از الان برای امتحانات مدرسه آماده شوید!

در سال تحصیلی در هر آزمون در هر درس ۳ سؤال مربوط به سؤالات امتحانی خواهد بود. این  
ابتکار جدید در آزمون‌های کانون به شما کمک خواهد کرد تا از همین ابتدای سال تحصیلی برای  
امتحانات مدرسه آماده شوید. شما چه برنامه‌ای برای تمرین نمونه سؤالات امتحانی مربوط به  
مباحث آزمون دارید؟

## پدید آورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
دانیال آرکیش، مهدی اسفندیاری، آروین حسینی، حمیدرضا رستم‌نژاد، زانیار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
صالح بهاری، امیرمحمد حسن‌زاده، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، سعید کرمی	علوم و فنون ادبی (۱)
آیدا رحیمی، یاسین ساعدی، فاطمه عبدالوند، شیلا هاشمیان	جامعه‌شناسی (۱)
ابوطالب درانی، امیدرضا عاشقی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، افشین کرمان‌فرد، آیدین مصطفی‌زاده	عربی، زبان قرآن (۱)
برگزیده از سؤال‌های کتاب جامع	عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»
راضیه ابراهیمی‌نژاد، علیرضا آزادی‌زاده، متین بهادرلو، امیررضا پرویزی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، اقبال مرادی	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
جواد پاکدل، ابوحنیفه خرسند، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، محمد قاسمی، سبحان محمدی	منطق
سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌الهی، آرش کتابفروش بدری، سارا معصوم‌زاده	اقتصاد

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده، میلاد رحیمی	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	حسن اصحابی	حسن اصحابی	الهام محمدی، زهرا قصری، امیررضا کرمی‌پور، یاسمین رضائی	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ملیکا ذاکری، محمد ابوالحسنی، سید عارف خبیری، امیررضا کرمی‌پور	سجاد حقیقی‌پور
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور، آیدین مصطفی‌زاده، زهرا قصری، امیررضا کرمی‌پور	لیلا ایزدی
تاریخ (۱) و جغرافیای ایران	محدثه صفاری	محدثه صفاری	زهرا دامیار	عطیه محلوچی
منطق	مرضیه محمدی	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیررضا کرمی‌پور، یاسمین رضائی	سوگند بیگلری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	محمدعلی یوسفی، مرضیه محمدی	سجاد حقیقی‌پور

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



# آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

## دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال      مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروسی اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۴۱	۵۰	۲۰
۶	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

**توجه:** سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



# آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

## دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.  
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟

تعداد سؤال: ۳۰ مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

### عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵



## ریاضی و آمار (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم  
معادله و مسائل توصیفی  
صفحه‌های ۹ تا ۱۸

۱- کدام گزینه یک معادله درجه اول است؟

(۱)  $x^2 = x + 2$

(۲)  $x - \frac{1}{x} = 0$

(۳)  $x^2 - 3x = 4 + x^2$

(۴)  $x - 3 = x + 4$

۲- اگر نصف عددی را با ثلث آن عدد جمع کنیم، ۲ واحد بیشتر از قرینه آن عدد است، آن عدد کدام است؟

نهایی

(۱)  $\frac{12}{11}$

(۲)  $\frac{11}{12}$

(۳)  $-\frac{12}{11}$

(۴)  $-\frac{11}{12}$

۳- طول یک مستطیل از ۵ برابر عرض آن، ۷ واحد کمتر است. اگر اندازه محیط مستطیل ۳۴ واحد باشد، مساحت آن کدام است؟

نهایی

(۱) ۵۰

(۲) ۵۲

(۳) ۵۴

(۴) ۵۷

۴- اگر دو معادله  $m(x+1) = 3(x+2)$  و  $\frac{a}{y}(x+2) = 2mx+5$  فاقد جواب باشند، آنگاه مقدار  $\sqrt{a+m}$  کدام است؟

(۱)  $\sqrt{12}$

(۲)  $\sqrt{6}$

(۳)  $\sqrt{20}$

(۴)  $\sqrt{15}$

۵- اگر  $x$  ریشه معادله  $(x-2)^2 - 4 = 3\left(\frac{x^2 - 4x}{3}\right) + 3x - 2$  باشد، در این صورت حاصل  $\sqrt{3x+2}$  برابر کدام گزینه است؟

(۱)  $\sqrt{\frac{11}{2}}$

(۲) ۲

(۳)  $\sqrt{5}$

(۴) ۳

محل انجام محاسبات



۶- در یک مدرسه،  $\frac{1}{3}$  تعداد دانش آموزان در رشته ریاضی مشغول به تحصیل هستند و تعداد دانش آموزان رشته تجربی، ۴۰ نفر بیشتر از دانش آموزان

رشته ریاضی هستند. اگر تعداد دانش آموزان رشته انسانی ۳۰ نفر باشند، تعداد کل دانش آموزان این مدرسه چند نفر است؟

(۱) ۲۷۰ (۲) ۲۴۰

(۳) ۲۱۰ (۴) ۱۸۰

۷- یک کارگاه تولیدی در یک هفته از روز شنبه به بعد تولید خود را  $\frac{1}{5}$  برابر روز قبل می کند. اگر اختلاف تولید روز یکشنبه و سهشنبه ۶۰ باشد، آنگاه

نهایی

مقدار تولید این کارگاه در روز دوشنبه چه قدر است؟

(۱) ۳۲ (۲) ۵۰

(۳) ۶۴ (۴) ۷۲

۸- نسبت دو کمیت ۶ به ۵ است. اگر از هر کدام ۲۰ واحد کم کنیم نسبت آن‌ها، ۵ به ۴ تغییر می کند. اختلاف این دو کمیت چه قدر است؟

(۱) ۴۰ (۲) ۲۰

(۳) ۳۰ (۴) ۱۰

۹- سن پدری، ۷ سال پیش، برابر مجموع سن دو فرزندش بوده است. اگر فرزندان این پدر، سه سال اختلاف سنی داشته باشند و پدرشان در حال حاضر

نهایی

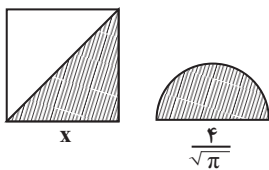
۶۲ سال سن داشته باشد، فرزند کوچکتر چند ساله است؟

(۱) ۲۴ (۲) ۳۰

(۳) ۳۳ (۴) ۳۶

۱۰- در شکل زیر، نیم دایره‌ای به قطر  $\frac{4}{\sqrt{\pi}}$  و مربعی به ضلع  $x$  داریم. اگر مجموع مساحت قسمت‌های هاشورخورده برابر ۸ باشد، اندازه قطر مربع کدام

است؟



(۱)  $2\sqrt{3}$

(۲)  $3\sqrt{2}$

(۳)  $6\sqrt{3}$

(۴)  $2\sqrt{6}$

محل انجام محاسبات



## علوم و فنون ادبی (۱)

## وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مبانی تحلیل متن

صفحه‌های ۱۲ تا ۲۰

۱۱- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه درست نیامده است؟

«به نام خداوند جان و خرد  
خداوند کیهان و گردان سپهر  
به بینندگان آفریننده را  
ستودن نداند کس او را چو هست

(۱) «را» در بیت سوم، در معنای حرف اضافه به کار رفته است.

(۲) بیت سوم دو جمله است.

(۳) در بیت آخر آرایه کنایه وجود دارد.

(۴) «ماه و ناهید و مهر» آرایه مجاز دارند.

۱۲- در کدام گزینه واژه‌های کهن که امروزه به گونه دیگری به کار می‌رود، یافت نمی‌شود؟

بنشست چو شاخ گل خندان و حزین خاست  
آگه شدم ز حادثه جان‌گزی او  
مشتری را کند آداب وزارت تعلیم  
وی ماه درفشان نظری از سر رأفت

(۱) دشمن چه فسون خواند که آن شمع دل افروز  
(۲) بر پای نازنین چو نکو بنگریستم  
(۳) آن وزیری که چو بنشیند بر مسند بار  
(۴) ای سرو خرامان گذری از در رحمت

۱۳- کاربرد «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

به دیگران بگذاریم باغ و صحرا را  
چون قلم از ما همین گفتار می ماند به جا  
ماهی که بر خشک اوفتد قیمت بداند آب را  
مشک غمازست نتواند نهفتن بوی را

(۱) بیا که وقت بهار است تا من و تو به هم  
(۲) نیست از کردار ما بی حاصلان را بهره‌ای  
(۳) مقدار یار هم نفس چون من نداند هیچ کس  
(۴) روی اگر پنهان کند سنگین دل سیمین بدن

۱۴- نوع ادبی همه ابیات درست مشخص شده است؛ به جز ...

وگرچه بدان اهل نیکی نیند (تعلیمی)  
دل از کرده خویش با درد و جوش (حماسی)  
که هر ذره از ما به جایی برد (حماسی)  
به آیین خوش نغمه آواز ده (غنائی)

(۱) در اقبال نیکان بدان می‌زیند  
(۲) بیامد به پیش سپه با خروش  
(۳) بر این خاک چندان صبا بگذرد  
(۴) مغنی (نوازنده) دف و چنگ را ساز ده

۱۵- ویژگی زبانی یا ادبی مقابل چند بیت درست ذکر شده است؟

الف) پرچهره بتی عیار و دلبر  
ب) اگر نه دل همی خواهی سپردن  
ج) با لشکر زمانه و با تیغ تیز دهر  
د) گل اندر بوسستانان بشکفیده  
ه) مرا به عشق همی محتمل کنی به حیل  
و) پیام است از مرگ موی سپید

نگاری سرو قد و ماه منظر «سادگی زبان شعر»

بدان مژگان زهرآلود منگر «کاربرد تاریخی دستور»

دین و خرد بس است سپاه و سپه مرا «استفاده از تشبیه حسی»

بسان گلبنان باغ پُر بر «استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم»

چه حجت آری پیش خدای عزوجل «استفاده از لغات عربی نسبتاً زیاد»

به بودن چه داری تو چندین امید؟ «پرسش انکاری»

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو



نهایی

۱۶- در کدام گزینه «چون» نشانه تمثیل نیست؟

- (۱) گرچه چون آبله بر هر کف پا بوسه زد  
 (۲) چون جام شفق موج زند خون به دل من  
 (۳) تو مردم بین که چون بی‌رای و هوشند  
 (۴) روزگاری است که چون خاک نشینم به رهت
- رهروی نیست در این راه که نشکست مرا  
 با این همه دور از تو مرا چهره زردی است  
 که جانی را به نانی می‌فروشدند  
 کردی از صحت اغیار فراموش مرا (اغیار = غریبه‌ها)

۱۷- همه گزینه‌ها درباره رباعی زیر درست هستند؛ به جز ...

- «روزی است خوش و هوا نه گرم است و نه سرد  
 بلبل به زبان حال خود با گل زرد  
 ابر از رخ گلزار همی‌شوید گرد  
 فریاد همی‌کند که می‌باید خورد»

- (۱) پیام ابیات توصیه به خوش‌باشی و مسرت است.  
 (۲) کلمات «سرد» و «گرم» تضاد دارند.  
 (۳) کلمات «سرد - گرد - خورد» با هم، قافیه هستند و ردیف ندارد.  
 (۴) «رخ گلزار» اضافه تشبیهی است.

۱۸- همه ابیات در قالب شعری مثنوی و دارای تشخیص هستند؛ به جز ...

- (۱) نه دستی کین جرس بر هم توان زد  
 (۲) کمال عقل آن باشد در این راه  
 (۳) گفت ای پرندگان بحر و بر  
 (۴) از قضا موشی و چغزی باوفا
- نه غم‌خواری که با او دم توان زد  
 که گوید نیستم از هیچ آگاه  
 من نیم مرغی چو مرغان دگر (بحر و بر: دریا و خشکی)  
 بر لب جو گشته بودند آشنا (چغز: قورباغه)

۱۹- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چه غم گر نیتم بد یا که نیکوست  
 (۲) ای زبان هم گنج بی‌پایان تویی  
 (۳) ذره را تا نبود همت عالی حافظ  
 (۴) به جمع مال دنیا هر که کوشد
- همینم اقتضای خلقت و خوست (یکسان بودن ظاهر و باطن)  
 ای زبان هم رنج بی‌درمان تویی (اهمیت و تأثیر سخن)  
 طالب چشم خورشید درخشان نشود (اهمیت اراده قوی)  
 چنین کس چشم عقل خویش پوشد (نکوهش طمع و مال‌اندوزی)

۲۰- کدام بیت با عبارت زیر، بیانگر اعتقادی مشترک است؟

- «گفت: چه کنم؟ آب و گل مرا چنین سرشته‌اند.»  
 (۱) دو چشمش چو دو نرگس اندر بهشت  
 (۲) آیا پدید صفات نهان چو جان ذاتت  
 (۳) که تندی مرا گوهر است و سرشت  
 (۴) عالم بهشت گشته عنبرسرشت گشته
- تو گفستی که از نیاز دارد سرشت  
 به ذات تو که تویی جملگی مراد مرا  
 چنان زیست باید که یزدان بکشت  
 کاشانه زشت گشته صحرا چو روی حورا





۲۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کنش، وابسته به آگاهی آدمی است؛ به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود.
- (۲) فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون و بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر، از جمله فعالیت‌های ارادی کنش انسان است.
- (۳) در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، «کنش» و به انجام‌دهنده آن «کنشگر» می‌گویند.
- (۴) ممکن است فردی به کاری آگاه باشد؛ ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

۲۲- هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسان است؟

- پرسش «چرا چنین کاری را کردی؟»

- دانش‌آموز پس از برگشت از مدرسه ابتدا استراحت می‌کند و سپس تکالیفش را انجام می‌دهد.

- صحبت کردن به زبان آلمانی

(۲) هدف‌دار - آگاهانه - آگاهانه

(۱) آگاهانه - ارادی - هدف‌دار

(۴) هدف‌دار - ارادی - آگاهانه

(۳) آگاهانه - معنادار - هدف‌دار

۲۳- به ترتیب، کدام گزینه به «پیامدهای ارادی کنش، پیامدهای غیرارادی کنش و پیامدهای طبیعی کنش» اشاره دارد؟

(۱) عمل با آگاهی - نتیجه طبیعی کنش - وابسته به اراده دیگری

(۲) نتیجه طبیعی کنش - عمل با آگاهی - خارج از اراده انسان

(۳) عمل با آگاهی - نتیجه طبیعی کنش - خارج از اراده انسان

(۴) نتیجه طبیعی کنش - عمل با آگاهی - وابسته به اراده دیگری

۲۴- چند مورد از موارد زیر، جزو پیامدهای ارادی کنش محسوب می‌شود؟

«رد شدن در آزمون رانندگی توسط افسر - جوشکار شدن - غمگین شدن از خبر فوت یک شخص - جشن روز معلم - بارش باران - کویری بودن یک منطقه»

منطقه»

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۲۵- علی با پدرش به کنار دریا می‌رود. آیا می‌توان دلیل رفتن علی به سمت دریا را از او پرسید؟ چرا؟

(۱) خیر، زیرا علت عمل هر فرد به خودش مربوط است و ارادی است.

(۲) بله، این سؤال را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

(۳) بله، زیرا او به همراه پدرش رفته است و تصمیم‌گیری با او نبوده است.

(۴) خیر، زیرا او به همراه پدرش رفته است و تصمیمی برای رفتن یا نرفتن نداشته است.



۲۶- چه تعداد از موارد زیر در رابطه با کنش و ویژگی‌های آن صحیح نیست؟

- چرایی هر کنشی را می‌توان از هر کنشگری پرسید.
- فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود و همیشه هم به آن می‌رسد.
- فعالیت تمامی مخلوقات مانند کنش انسان‌ها معنادار است.
- فقط بعضی از کنش‌ها آثار و پیامدهایی دارند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۷- کدام عبارت نشان‌دهنده ویژگی‌ای از کنش انسان است که فعالیت او را از مخلوقات دیگر متمایز می‌کند؟

- (۱) زهرا به همراه مادرش برای خرید کتاب به بازار می‌رود.
- (۲) علی دستش را بالا می‌آورد تا از معلم اجازه بگیرد که برای آشامیدن آب از کلاس خارج شود.
- (۳) مریم در انتخاب رشته انسانی یا تجربی بین دوراهی مانده است.
- (۴) احمد پس از رفتن به کلاس شنا، می‌تواند به خوبی شنا کند.

۲۸- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام قسمت از جدول مربوط می‌شوند؟

پیامد غیرارادی	(الف)
پیامد ارادی	(ب)
کنش انسانی	(پ)
فعالیت طبیعی	(ت)

- اعتیاد پیدا کردن به مواد مخدر پس از مصرف زیاد

- پاکیزگی دست و صورت پس از وضو گرفتن

- پاسخ دادن یا پاسخ ندادن به سلام یک فرد

- پاسخ بدی را با نیکی دادن

(۱) «ت»، «ب»، «الف»، «پ» (۲) «ب»، «الف»، «الف»، «ت» (۳) «ت»، «الف»، «پ»، «الف» (۴) «الف»، «الف»، «ب»، «ب»

۲۹- با توجه به عبارت زیر، پاسخ هر یک از جاهای خالی کدام است؟

«داوطلبی که می‌خواهد در مصاحبه استخدامی آموزش و پرورش شرکت کند، باید منابع را به خوبی مطالعه کند تا آمادگی لازم را برای شرکت در مصاحبه به دست آورد.»

(الف) آمادگی لازم برای شرکت در مصاحبه پیامد ..... فعالیت اوست.

(ب) پاسخ دادن به سوالات مصاحبه و کسب نمره خوب، پیامد ارادی کنش اوست که اولی به ..... و دومی به ..... وابسته است.

(۱) طبیعی و ارادی - اراده داوطلب - اراده مصاحبه‌گر

(۲) طبیعی و غیرارادی - اراده مصاحبه‌گر - اراده داوطلب

(۳) ارادی - اراده مصاحبه‌گر - اراده داوطلب

(۴) طبیعی و غیرارادی - اراده داوطلب - اراده مصاحبه‌گر

۳۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟

- یادگرفتن رانندگی

- شکست ناشی از تصمیم احساسی

- پذیرفته شدن درخواست بورسیه

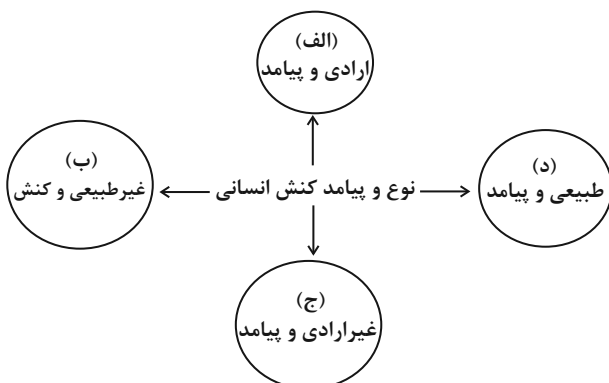
- نشاط پس از ورزش

(۱) «الف» - «د» - «ج» - «الف»

(۲) «ب» - «الف» - «ج» - «د»

(۳) «ج» - «الف» - «الف» - «ب»

(۴) «ج» - «ج» - «الف» - «د»





# آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

## دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی، زبان قرآن (۱)	۱	۲	۳	۴	۶	
تاریخ (۱)	۲	۴	۶	۷	۸	
جغرافیای ایران	۲	۳	۵	۷	۸	
منطق	۱	۲	۳	۴	۵	
اقتصاد	۱	۲	۳	۵	۷	

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

### عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۲	عربی، زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۴۱	۵۰	
۳	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۵	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۶	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵



عربی، زبان قرآن (۱)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ذَاكَ هُوَ اللَّهُ  
(تا پایان حوار)  
صفحه‌های ۱ تا ۱۰

### ■ عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۳۱ - ۳۵)

۳۱- ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَجَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَالنُّورَ ﴾:

- ۱) ستایش از آن پروردگاری است که آسمان و زمین را آفرید و تاریکی و نور را قرار داد!
- ۲) ستایش برای خدایی است که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی و نور را در آن قرار داد!
- ۳) ستایش از آن خدایی است که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و روشنایی را قرار داد!
- ۴) حمد و ثنا برای خداست که آسمان و زمین را خلق کرد و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را پدید آورد!

۳۲- « مَنْ ذَا الَّذِي زَانَ تِلْكَ الشَّجَرَةَ بِالْعُصُونِ الْخَضِرَاءِ وَ صَيَّرَهَا خَضِرَةً! »:

- ۱) کیست این‌که آن درخت را با شاخه‌های سبز زینت داد و آن را سرسبز گردانید؟! نهایی
- ۲) آن درخت چگونه با برگ‌های سبز زینت داده شد و سرسبز گشت؟! نهایی
- ۳) کیست آن‌که این درختان را مزین به برگ‌های سبز کرد و سرسبز گردانید؟! نهایی
- ۴) کیست آن‌که آن درخت را با شاخه‌های سبز زینت می‌بخشد و آن را سرسبز می‌کند؟! نهایی

۳۳- « النَّظْرَةُ إِلَى الْغَيُومِ وَ جَذْوَةُ الشَّمْسِ الْمُسْتَعْرَةَ تُثَبِّتُ لَنَا قُدْرَةَ اللَّهِ! »:

- ۱) نگاه به ابرها و پاره آتش فروزان خورشید، قدرت خدا را برای ما اثبات می‌کند!
- ۲) نگاه به ابر و اخگر خورشید فروزان، توانمندی پروردگاران را برای ما ثابت می‌کند!
- ۳) ما به ابرها و درخشندگی پاره آتش خورشید می‌نگریم، زیرا قدرت خدا را برای ما اثبات می‌کند!
- ۴) نگاه به ابرها و اخگر فروزان آفتاب، عظمت الهی را برای ما ثابت می‌کند!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) القمر كوكبٌ لونه كالدَّرِّ و أوجدَهُ اللهُ في السماء: ماه ستاره‌ای است که رنگ آن مانند مروارید است و خداوند آن را در آسمان پدید آورد!
- ۲) هناك طلابٌ مشتاقون يريدون أن يُضيفوا إلى معلوماتنا عن الأرض: آن‌جا دانش‌آموزان مشتاقی هستند که می‌خواهند دانش ما درباره زمین را بیشتر کنند!
- ۳) هؤلاء التلاميذ يساعدون زملاءهم الراسبين في الأعمال الدراسية: این دانش‌آموزان به هم‌کلاسی‌های مردود خود در کارهای درسی کمک می‌کنند!

۴) أرسَلَ رَبَّنَا غِيومًا إِلَى السَّمَاءِ لِنزُولِ الْمَطَرِ: پروردگاران ابرهایی را برای باریدن باران به آسمان فرستاد!

۳۵- « این برادران به روستا سفر کردند و آثار تاریخی آن را دیدند! »: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) هذان الإخوان سافروا إلى القرية و شاهدوا معالمها أثرية!
- ۲) هذا الأخوان سافروا إلى قرية و شاهدوا معالم أثرية!
- ۳) هؤلاء الإخوة سافروا إلى القرية و شاهدوا معالمها الأثرية!
- ۴) سافر هؤلاء الأخوان إلى قرية و شاهدوا معالمها أثرية!



■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۳۶ - ۴۰)

۳۶- عین الإجابة المناسبة للأسئلة التالية: (على الترتيب)

الف) هل سافرت إلى العراق حتى الآن؟

ب) أنا من القاهرة و أنت؟

۱) إن شاء الله، إلى اللقاء؛ مع السلامة! - نعم، ما اسمك الكريم؟

۲) لا؛ أنا من الكويت. أنت من تبريز؟ - في أمان الله و حفظه!

۳) لا؛ مع الأسف. لكنني أحب أن أسافر! - أنا من بلد باريس!

۴) على عيني، يا أخي، ما هي المشكلة؟ - لا داعي للشكر!

۳۷- عین الخطأ عن المفردات التي تحتها خط:

۱) ننظرُ إلى الأنجم في السماء كلَّ ليلٍ! (مفردها) ← نجم

۲) وجود الوالدين نعمة من الله لنا! (جمعها) ← أنعم

۳) شقَّ ريتنا في المرء البصر! (متضاده) ← أخرج

۴) الله ذو الجلال و الإكرام! (مرادفُه) ← ذات

۳۸- عین الخطأ في استعمال أسماء الإشارة:

۱) تلك المرأة أمي و ذلك الرجل أبي!

۲) هذه الجدوات للشمس مستعرة جداً!

۳) هاتان الشاعرتان وقفتا جنب هذا البيت!

۴) أولئك الطلاب سمعوا تلك الصوت!

۳۹- عین الخطأ في تطابق الفعل مع الضمير:

۱) أنتم و أصدقاؤكم ابحثوا عنَّ يخرج من الشجرة الثمرة!

۲) أنت تسافرين إلى بلادٍ مختلفة للدراسات العلمية!

۳) أيتها التلميذة لا تشربي الماء بارداً و أنت مريضة!

۴) أنتن إفعلن هذا العمل و لا تنظرين إلى بعض زميلاتكن!

۴۰- عین الخطأ عن فعل الأمر أو فعل النهي:

۱) يا طفلة، أسكتي و لا تصرخي في البيت!

۲) يا تلميذ، لبس قميصاً أبيض في الليل لعبور الشارع و لا تلبس قميصاً أسود!

۳) يا زملائي، رجاء، لا تنزلون؛ اصعدوا!

۴) يا طالبان، إجلبا بعض الأشياء الضرورية إلى المدرسة و لا تجلبا كل شيء!



عربی، زبان قرآن (۱) - سؤالهای «آشنا»

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٤١ - ٤٤)

۴۱- « فهِمْتُ بِأَنَّ الْكَلَامَ كَالدَّوَاءِ وَ يَعْرِفُ الْإِنْسَانُ الْآخِرِينَ بِكَلَامِهِمْ! »:

- (۱) فهمیدم که سخن مانند دارو است و انسان دیگران را با سخنان می شناسد!
- (۲) فهمیدم که کلام هم چون دارویی است که برای انسان به واسطه سخن گفتن قابل تشخیص است!
- (۳) متوجه شدم که سخن مثل دارو می باشد و انسان با سخنان خود دیگران را می شناسد!
- (۴) فهمیدم که سخن مانند دارو است و دیگران انسان را با سخن او شناسایی خواهند کرد!

۴۲- « تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ وَ يَسْتَفِيدُ كُلُّ إِنْسَانٍ مِنْ نُورِهَا! »: زمین دور خورشید ...

- (۱) چرخید تا همه انسان ها از نورش استفاده کنند!
- (۲) می چرخد و هر انسانی از نورش استفاده می کند!
- (۳) می چرخید و هر انسانی از نور استفاده می کرد!
- (۴) می چرخد و همه انسان ها از نورش استفاده می کنند!

۴۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) هل تعلم من خَلَقَ الْعَالَمَ وَ جَعَلَ الظَّلَامَ وَ الضِّيَاءَ: آیا می دانی که خالق جهان و آفریننده تاریکی و نور کیست؟!
- (۲) اللَّهُ تَعَالَى كُلَّ السَّمَاوَاتِ وَ الْقُدْرَةَ الْمُقْتَدِرَةَ: همه آسمان ها و نیروی توانمند از آن پروردگار است!
- (۳) أَرِيدُ مِنَ اللَّهِ أَنْ يَجْعَلَكَ فِي أَمَانَةٍ يَا حَبِيبَتِي الْعَزِيزَةِ: خدا تو را در پناه خود قرار دهد ای دوست عزیزم!
- (۴) أَحَدُ مَوْظَفِي إِدَارَتِنَا سَيَكُونُ زَائِرَ مَرْقَدِ الْإِمَامِ عَلِيِّ (ع): یکی از کارمندان اداره ما زائر آرامگاه امام علی (ع) خواهد بود.

۴۴- « به آن درختان دارای شاخه های تر و تازه و برگ های سبز نگریستم! »: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) نَظَرْتُ إِلَى تِلْكَ الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْعُضُودِ النَّضِرَةِ وَ الْأُورَاقِ الْخَضِرَةِ!
- (۲) نَظَرْتُ إِلَى تِلْكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ الْخَضِرَةِ وَ الْأُورَاقِ النَّضِرَةِ!
- (۳) أَنْظُرُ إِلَى ذَلِكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ الْخَضِرَةِ وَ الْأُورَاقِ النَّضِرَةِ!
- (۴) نَظَرْتُ إِلَى ذَلِكَ الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْعُضُودِ النَّضِرَةِ وَ الْوَرَقِ الْخَضِرَةِ!



■ ■ ■ **اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤٥ و ٤٦) بما يناسب النص:**

«يكون الشجر في الأول بذراً ستره التراب ثم يخرج من التراب و يصير شجراً طويلاً في الطبيعة. نظام الطبيعة مثل حياة الإنسان. على سبيل المثال تقع أوراق الأشجار على الأرض في فصل الخريف و تموت. فعلى الإنسان ألا يتكبر في أى حالٍ و لا يذللّه (او را خوار نکند) الدهر، بل عليه أن يكون إنساناً قوياً و نشيطاً في كل ظرفٍ (هر شرایطی)!»

۴۵- «النص يطلب من الإنسان أن...»؛ عین الصحيح:

- (۱) ينظر إلى شجر ستره التراب!  
 (۲) لا يتكبر في حياته!  
 (۳) يقع على الأرض كأوراق الأشجار!  
 (۴) ينظر إلى خروج الشجر من التراب!  
 ۴۶- عین الصحيح حول «أوراق»:

- (۱) اسم، مفرد، مذکر  
 (۲) جمع التكسير، مفردها «ورق»، مذکر  
 (۳) جمع مكسر، مفردها «أورقة»، مؤنث  
 (۴) اسم، مفرد، مؤنث

■ ■ ■ **عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٤٧ - ٥٠)**

۴۷- «ذاك هو الله الذي نعماته منعمه!»؛ عین المناسب في المفهوم:

- (۱) يا رب ز تو الطاف فراوان ديدم  
 نعمت ز تو بيستر ز باران ديدم  
 (۲) شكر نعمت، نعمت افزون كند  
 كفر نعمت از كفت بيرون كند  
 (۳) ﴿الله الذي خلق السماوات و الأرض و ما بينهما في ستة أيام﴾  
 (۴) ﴿و يتفكرون في خلق السماوات و الأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا﴾

۴۸- عین الخطأ في تطابق الضمير مع الفعل:

- (۱) تستلمان: أنتم  
 (۲) استرجعوا: هم  
 (۳) لا أنتظر: أنا  
 (۴) ستشتغلين: أنت

۴۹- عین «لا» للنهي:

- (۱) هل تحب أن تشرب الشاي؟ لا، شرب الشاي قبل دقائق!  
 (۲) لا خادم مائدة حاضر!  
 (۳) لماذا لا تأكلين الخبز؟  
 (۴) قالت المدرسة: لا تسألن عن أشياء تعلمنها!

۵۰- عین الخطأ عن صيغة المضارع:

- (۱) أبي موظف في قاعة المطار ولكنه يخرج من البيت في الساعة السادسة و التصف!  
 (۲) في فصل الربيع سافر الناس إلى محافظة مازندران حتى يشاهدوا طبيعتها الجميلة!  
 (۳) فهمت بأن وعد الله حق، عليكم أن يستغفروا من الذنوب الكبيرة في الدنيا!  
 (۴) فاطمة صديقتي؛ هي تسافر مع أسرتها إلى مشهد في الأسبوع القادم!



## تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ و تاریخ‌نگاری

صفحه‌های ۲ تا ۱۱

۵۱- منظور از واژه «تاریخ» در عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

الف) گروهی از مورخان، تاریخ ورود ناپلئون به خاک روسیه را، زمان سقوط امپراتوری وی تلقی می‌کنند.

ب) علی هیچ‌وقت تاریخ تابستان ۹۳ را فراموش نمی‌کند.

ج) مجلس فرانسه تاریخ انتخابات جدید را مشخص نکرد.

۱) برای تعیین روز، ماه و سال به‌کار رفته است. - مجموعه رویدادهایی که یک فرد از سر گذرانده است. - به وسیله آن، حوادث گذشته براساس شواهد و مدارک به‌کار رفته است.

۲) در زبان علمی به‌کار رفته است. - برای تعیین روز، ماه و سال به‌کار رفته است. - به وسیله آن، حوادث گذشته براساس شواهد و مدارک به‌کار رفته است.

۳) به وسیله آن، حوادث گذشته براساس شواهد و مدارک به‌کار رفته است. - مجموعه رویدادهایی که یک فرد از سر گذرانده است. - در زبان علمی به‌کار رفته است.

۴) برای تعیین روز، ماه و سال به‌کار رفته است. - مجموعه رویدادهایی که یک فرد از سر گذرانده است. - برای تعیین روز، ماه و سال به‌کار رفته است.

۵۲- کدام گزینه در مورد تعریف «علم تاریخ» و «هدف آن» صحیح است؟

۱) مطالعه آثار باستانی و تاریخی به منظور شناخت فرهنگ و شیوه زندگی انسان‌ها - شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته

۲) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جوامع - شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته

۳) مطالعه آثار باستانی و تاریخی به منظور شناخت فرهنگ و شیوه زندگی انسان‌ها - شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او

۴) مجموعه حوادثی که فرد یا جامعه از سر گذرانده است. - شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او

۵۳- به‌وجود آمدن علم تاریخ ... اختراع خط بوده است و سنگ‌نوشته پالمو در رابطه با ... نگاشته شده است.

۱) مؤخر از - رویدادهای پادشاهی روم باستان

۲) مقدم بر - تعدادی از فرآیندها و حوادث زندگی شان

۳) مؤخر از - رویدادهای پادشاهی کهن مصر

۴) مقدم بر - حوادث دوران پادشاهی یونان باستان

۵۴- کدام گزینه، توصیف درستی از وقایع‌نگاری‌های نوین ارائه داده است؟

۱) به بیان حوادث سیاسی و نظامی می‌پردازند و به مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت چندانی نمی‌دهند.

۲) برخی زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی را بررسی و تجزیه و تحلیل می‌کنند.

۳) در تاریخ‌نگاری نوین از یافته‌های علوم و فنون مختلف مانند باستان‌شناسی، جامعه‌شناسی و ... استفاده می‌کنند.

۴) به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پردازند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی ندارند.

۵۵- کدام گزینه، به‌ترتیب مربوط به مراحل «دوم، سوم و پنجم» از مراحل پژوهش در تاریخ است؟

۱) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات

۲) شناسایی منابع - تدوین پرسش‌های تحقیق - گزارش یافته‌های پژوهش

۳) تدوین پرسش‌های تحقیق - شناسایی منابع - تحلیل و تفسیر اطلاعات

۴) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق - گزارش یافته‌های پژوهش





۵۶- هر یک از عبارات زیر به کدامیک از مراحل پژوهش در تاریخ اشاره می‌کند؟

نهایی

الف) تعیین اصالت و جعلی نبودن اسناد و مدارک

ب) کافی بودن منابع و اطلاعات موضوع پژوهش

ج) بهره‌مندی از روش‌ها و مهارت‌های خاص

(۱) شناسایی منابع - تدوین پرسش‌های تحقیق - گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۲) تحلیل و تفسیر اطلاعات - شناسایی منابع - تدوین پرسش‌های تحقیق

(۳) شناسایی منابع - انتخاب موضوع - تحلیل و تفسیر اطلاعات

(۴) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق - گزارش یافته‌های پژوهش

۵۷- کدامیک از موارد زیر به ترتیب جزو منابع اصلی و فرعی هستند؟

(۱) سنگ پالمو - منشور کورش

(۲) تخت جمشید - شاهنامه فردوسی

(۳) طاق بستان - تاریخ هروودت

(۴) شاهنامه فردوسی - تاریخ ایران بعد از اسلام (نوشته عبدالحسین زرین کوب)

۵۸- فهم نتایج حوادث عظیم تاریخی مانند تأسیس سلسله هخامنشیان و جنگ‌های صلیبی، با کدامیک از فواید و کارکردهای علم تاریخ مرتبط است؟

نهایی

(۲) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۱) منبع شناخت و تفکر

(۴) آگاهی از تمدن‌ها و جوامع بشری در گذشته

(۳) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۵۹- عبارت زیر مربوط به کدامیک از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است؟

«علم تاریخ می‌تواند ما را در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جامعه خویش و سایر جوامع و نیز ترسیم افق آینده کمک کند.»

(۲) منبع شناخت و تفکر

(۱) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۴) شناخت گذشته و بررسی زندگی مردم

(۳) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۶۰- همه گزینه‌ها از تأثیرات مطالعه تاریخ بر تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی است؛ به جز:

(۱) شناخت گذشته و بررسی زندگی مردم در زمان‌ها و مکان‌های مختلف باعث می‌شود درک درستی از هویت و کیستی خود پیدا کنیم.

(۲) تحولی که پیامبران یا شخصیت‌های مهم تاریخی ایجاد کردند نه تنها جوامع عصر خویش بلکه نسل‌های بعدی بشر را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد.

(۳) مردمانی که برای نسل‌های متوالی، سرگذشت مشترکی داشته باشند به‌طور طبیعی به سرزمین و گذشته خود علاقه و دلبستگی دارند.

(۴) آگاهی افراد جامعه از گذشته مشترکشان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود.



## جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر

صفحه‌های ۲ تا ۷

۶۱- واژه جغرافیا برای اولین بار توسط چه کسی ارائه شد و او جغرافیا را چگونه علمی تعریف کرد؟

- ۱) استرابون - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان
- ۲) اراتوستن - علم مطالعه روابط متقابل انسان و محیط
- ۳) استرابون - علم مطالعه روابط متقابل انسان و محیط
- ۴) اراتوستن - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

نهایی

۶۲- ژئومورفولوژی از چه علمی بهره می‌برد و زیرشاخه کدام علم است؟

- ۱) زیست‌شناسی - فنون جغرافیایی
- ۲) زمین‌شناسی - فنون جغرافیایی
- ۳) زمین‌شناسی - جغرافیای طبیعی
- ۴) زیست‌شناسی - جغرافیای طبیعی

نهایی

۶۳- بسیاری از فعالیت‌های انسان در ... انجام می‌شود و دو مفهوم اساسی در دانش جغرافیا ... است.

- ۱) موقعیت معین - انسان و محیط
- ۲) مکان معینی - مکان و روابط متقابل انسان با محیط
- ۳) موقعیت معین - مکان و روابط متقابل انسان با محیط
- ۴) مکان معینی - انسان و محیط

۶۴- به ترتیب «ایجاد مراکز تفریحی و پیست اسکی در مناطق کوهستانی» و «بهره‌برداری از اعماق زمین به کمک فناوری» بدون آسیب رساندن به طبیعت مصداق کدام یک از مفاهیم جغرافیایی هستند؟

- ۱) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها - تعامل انسان با محیط
- ۲) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیاز - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها
- ۳) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیاز - درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیاز
- ۴) تعامل انسان با محیط - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۶۵- با توجه به عبارت زیر، جاهای خالی با کدام کلمات کامل می‌شود؟

«بهره‌برداری انسان از محیط طبیعی اگر با ... توان‌های ... و برای رفع نیاز باشد، ... را در مدت طولانی حفظ می‌کند.»

- ۱) پیش‌بینی - طبیعی - تعادل محیط
- ۲) درک - طبیعی - تعامل با محیط
- ۳) درک - محیطی - تعادل محیط
- ۴) پیش‌بینی - محیطی - تعامل با محیط

نهایی

۶۶- عملکرد مثبت انسان مانند «جلوگیری از فرسایش خاک» و «تولید برق آبی» به ترتیب با کدام یک از نواحی طبیعی زیر مرتبط است؟

- ۱) کوهستانی - کوهستانی (۲) بیابانی - بیابانی
- ۲) بیابانی - بیابانی
- ۳) کوهستانی - بیابانی
- ۴) بیابانی - کوهستانی

۶۷- اهمیت و فایده کل‌نگری در جغرافیا با کدام گزینه مرتبط است؟

- ۱) شناخت پدیده‌های طبیعی و انسانی
- ۲) مورد مطالعه قرار دادن همه پدیده‌ها به صورت جامع و همه‌جانبه
- ۳) استفاده از کل‌نگری در چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی
- ۴) امکان استفاده از نتایج و یافته‌های سایر علوم

۶۸- همه عبارت‌ها در مورد «کل‌نگری یا دید ترکیبی در جغرافیا» صحیح هستند؛ به جز:

- ۱) جغرافی‌دان با هدف توسعه یک شهر، امکان گسترش فیزیکی آن را بررسی می‌کند.
- ۲) اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر هستند.
- ۳) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی حاصل روابط متقابل انسان و محیط است.
- ۴) جغرافی‌دان تنها به بررسی موضوعات مهم می‌پردازد.

۶۹- چه چیزی سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کلی‌نگری به موضوعات بپردازد؟

- ۱) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی
- ۲) در ارتباط با هم عمل کردن اجزا و عوامل محیط جغرافیایی
- ۳) روابط متقابل جغرافیا با سایر علوم
- ۴) ضروری بودن دید ترکیبی برای شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی

نهایی

۷۰- به ترتیب پاسخ سؤالات زیر کدام است؟

الف) محیط جغرافیایی چگونه به وجود می‌آید؟

ب) چرا شناخت توان و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؟

- ۱) تعادل بین محیط طبیعی و محیط انسانی - جغرافیا توان‌های محیطی را به صورت کلی مطالعه و بررسی می‌کند.
- ۲) تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی - جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط مطالعه و بررسی می‌کند.
- ۳) تعامل بین محیط انسانی و چند زیست‌بوم - جغرافیا توان‌های محیطی را به صورت جزئی مطالعه و بررسی می‌کند.
- ۴) تعادل بین محیط انسانی و چند زیست‌بوم - جغرافیا روابط متقابل انسان را با نواحی مطالعه و بررسی می‌کند.



منطق

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق، ترازوی اندیشه

صفحه‌های ۱ تا ۱۰

۷۱- اگر منطق ابداع منطق دان باشد، کدام گزینه نمی‌تواند درست باشد؟

- (۱) منطق قواعد حاکم بر ذهن نیست.
- (۲) قبل از منطق دانان کسی قادر به اندیشیدن نبوده است.
- (۳) کودکان نمی‌توانند قواعد اندیشه را به کار ببرند.
- (۴) بدون آموزش منطق می‌توان قواعد اندیشه را به کار برد.

۷۲- کدام گزینه درباره علم منطق درست است؟

نهایی

- (۱) علمی که با آن کاملاً از خطای اندیشه مبرا هستیم.
- (۲) منطق دانان از دیرباز تاکنون، از منبعی خارج از خودمان قواعد علم منطق را بیان کرده‌اند.
- (۳) منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی‌شان، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند.
- (۴) منطق با شناخت اندیشه کاری ندارد و فقط به بررسی آسیب‌های آن توجه دارد.

۷۳- کدام گزینه درست است؟

- (۱) کوشش منطق دانان در حوزه شناخت خطاهای فکری و دسته‌بندی آن‌ها، باعث خلق قواعد منطقی شد.
- (۲) انسان‌ها صرفاً با دانستن قواعد منطقی، می‌توانند از بروز خطا در اندیشه جلوگیری کنند.
- (۳) تلاش منطق برای جلوگیری از مغالطه می‌تواند مؤثر واقع شود.
- (۴) مغالطه فقط در نتیجه‌گیری رخ می‌دهد که نمی‌تواند عمدی باشد.

۷۴- کدام گزینه در مورد منطق و حیطة کاربرد آن نادرست است؟

نهایی

- (۱) دانستن منطق برای فهم فلسفه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، اما حیطة کاربرد منطق منحصر به این حوزه نیست.
- (۲) منطق وظیفه دارد که مغالطات را در سراسر زندگی پیدا و کشف کند.
- (۳) رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات که دارای ارزش‌های مختلفی هستند، باعث نیازمندی بیشتر بشر به چنین علمی شده است.
- (۴) نشریات معمولاً، در بسیاری از عناوین خود استدلال‌هایی را مطرح می‌کنند که به نفع عقیده خودشان باشد.

۷۵- کدام یک از عبارات زیر درباره حیطة کاربرد منطق درست نیست؟

- (۱) اغلب آگهی‌های تجاری نوعی استدلال با هدف قانع کردن مخاطب برای خرید یک کالا هستند.
- (۲) تنها کاربرد منطق در حوزه‌های تحصیلی و آموزشی و برای درک صحیح مباحث علمی می‌باشد.
- (۳) با فراگیر شدن رسانه‌ها و برنامه‌های تبلیغی و تجاری، افراد بیش از پیش نیازمند منطق هستند.
- (۴) همه انسان‌ها در سراسر زندگی و روزمرگی‌های خود به منطق نیازمند هستند.



۷۶- در کدام گزینه تصدیق وجود دارد؟

- (۱) برخیز و مخور غم جهان گذران
- (۲) الهی خاطری جمع ده و خیالی آسوده از گذر ایام روزگار
- (۳) تا کی آخر چو بنفشه، سر غفلت در پیش
- (۴) بامدادان که قافله همه خموش بود راهزنی آمد و قافله با خود برد

۷۷- درباره عبارات زیر کدام گزینه درست است؟

- ترازوی اندیشه

- منطق ترازوی اندیشه است.

- (۱) از نظر حیطة‌های کلی دانش هر دو عبارت برابرند.
- (۲) عبارت دوم هرچند صحیح است ولی فاقد قضاوت است.
- (۳) می‌توان ادعا کرد عبارت «منطق ترازوی اندیشه است» یک تصدیق است.
- (۴) «ترازوی اندیشه» تصویری است که وصفی به آن نسبت داده شده است.

۷۸- درباره استدلال و تعریف کدام عبارت صحیح نیست؟

نهایی

- (۱) می‌توانیم تصور خود را از طریق استدلال به دیگران ثابت کنیم.
  - (۲) مهشید گمان می‌کند با استفاده از تصورات معلوم می‌تواند برای دوستش باغ را تعریف کند.
  - (۳) یک منطق‌دان از طریق آموزش روش صحیح تعریف کردن، تلاش می‌کند از خطای اندیشه جلوگیری کند.
  - (۴) ثابت کردن مزایای بلیط الکترونیکی نسبت به بلیط کاغذی، نوعی استدلال است.
- ۷۹- معلوم کردن اجزای سازنده یک تصدیق همانند ... به ... نیازمند است و ... می‌تواند مقدمه یک استدلال واقع شود.

- (۱) تصدیق - تعریف - انسان دشواری وظیفه است
- (۲) استدلال - تعریف - غرق خون بود نمی‌مرد ز حسرت فرهاد
- (۳) تصور معلوم - تعریف - ای سیل سرشک از عقب نامه روان باش
- (۴) تصور مجهول - تعریف - علی چنین می‌گوید: نباید به خلق ظلم کنی

۸۰- استدلال و تعریف به ترتیب به معنای ... و ... است.

نهایی

- (۱) کشف تصدیق مجهول با تصدیقات معلوم - رسیدن از تصورات مجهول به تصور معلوم
- (۲) کشف تصور مجهول با تصورات معلوم - رسیدن از تصدیقات مجهول به تصدیق معلوم
- (۳) رسیدن از تصورات معلوم به تصور مجهول - رسیدن از تصدیقات معلوم به تصدیق مجهول
- (۴) کشف تصدیق مجهول با تصدیقات معلوم - کشف تصور مجهول با تصورات معلوم



## اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کسب و کار و کارآفرینی

صفحه‌های ۲ تا ۱۱

۸۱- صحیح (ص) یا غلط (غ) بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی نمایش داده شده است؟

الف) هدف کارآفرینان از تأسیس شرکت‌ها، رفع نیاز مردم و کسب سود است.

ب) مراقبت از کسب و کارها با وجود کار و تلاش کارآفرینان، آسان نیست.

ج) احتمال موفقیت و سودآوری یک کسب و کار، بیشتر از احتمال شکست آن است.

د) بیش از نیمی از کسب و کارهای نوپا می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کار خود ادامه دهند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - غ

(۳) ص - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۸۲- هر یک از موارد زیر، به کدام یک از ویژگی‌های کارآفرینان موفق اشاره می‌کند؟

الف) خانم احمدی، همیشه فرصت‌های کسب و کار را قبل از دوستانش پیدا می‌کند.

ب) آقای بابایی تمام ارث پدری خود را برای راه‌اندازی کارگاهش سرمایه‌گذاری کرده است.

ج) با گسترش کرونا کسب و کار آقای محمدی دچار رکود شده است؛ ولی او برای عقب‌نماندن از بازار و رقبا روش‌های جدید فروش را امتحان می‌کند.

د) خانم کاظمی، ایده‌های طراحی خود را به مدل‌های جدید پوشاک تبدیل کرده است.

(۱) ریسک‌پذیر - پراگیزه - خوش‌بین - نوآور (۲) یادگیرنده - نوآور - پراگیزه - یادگیرنده

(۳) تیزبین - ریسک‌پذیر - یادگیرنده - نوآور (۴) تیزبین - ریسک‌پذیر - سازمان‌دهنده - پراگیزه

۸۳- با توجه به اطلاعات جدول زیر، اگر سود ماهیانه این تولیدکننده ۳۱۰ میلیون تومان باشد:

اجاره سالانه کارگاه	۱۲۰ میلیون
هزینه تهیه مواد اولیه در ماه	۱۰۰ میلیون
دستمزد ماهیانه هر کارگر	معادل ۵۰٪ اجاره ماهیانه

الف) درآمد این واحد تولیدی در ماه چقدر است؟

ب) اگر قیمت هر واحد کالا ۵۰۰ هزار تومان باشد، این تولیدی در طول یک ماه چند واحد کالا فروخته است؟ (این کارگاه ۶ کارگر استخدام کرده است.)

(۱) الف) ۴۵۰ میلیون تومان ب) ۹۰۰ (۲) الف) ۱۷۰ میلیون تومان ب) ۲۲۵

(۳) الف) ۴۵۰ میلیون تومان ب) ۲۲۵ (۴) الف) ۱۷۰ میلیون تومان ب) ۹۰۰

محل انجام محاسبات

۸۴- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) یک کارآفرین موفق در قدم اول باید چه چیزی را محاسبه کند؟

ب) سود چگونه محاسبه می‌شود؟

ج) هزینه تولیدی که به نیروی انسانی پرداخت می‌شود، چه عنوانی دارد؟

۱) الف) میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری‌اش ب) تفاضل تعداد کل محصول از درآمد ج) سود کار

۲) الف) هزینه‌ها و درآمدهایش ب) تفاوت درآمد و هزینه ج) مزد

۳) الف) تعداد رقیب‌هایش در بازار ب) تفاوت درآمد و هزینه ج) حقوق

۴) الف) میزان سود و زیانش ب) تفاضل تعداد کل محصول از درآمد ج) اجاره کار

۸۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اقتصادی اشاره دارند؟

نهایی

- پولی که کارآفرینان به‌ناچار برای تولید محصولات خود (اعم از کالاها یا خدمات) صرف می‌کنند.

- پولی که تولیدکنندگان با فروش محصولات خود به‌دست می‌آورند.

- پولی که به‌زای استخدام تعدادی کارگر یا کارمند پرداخت می‌شود.

- پولی که مابه‌التفاوت درآمد و هزینه است و تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود به‌دست می‌آورد.

۱) هزینه تولید - درآمد - سود  
۲) درآمد - سود - اجاره - زیان

۳) هزینه تولید - درآمد - سود  
۴) درآمد - سود - حقوق - زیان

۸۶- با توجه به اطلاعات جدول زیر، نتیجه عملکرد (سود یا زیان) سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالانه ۶۰۰ دستگاه هر یک به قیمت

۶۰۰,۰۰۰ تومان کدام است؟

اجاره ماهیانه	متوسط حقوق ماهیانه هر فرد	هزینه مواد اولیه سالانه
۱۳ میلیون تومان	۴ میلیون تومان	۱۵۰ میلیون تومان

۲) ۶۶۶ میلیون تومان، ضرر

۱) ۶۶۶ میلیون تومان، سود

۴) ۶,۰۰۰ تومان، ضرر

۳) ۶,۰۰۰ تومان، سود

محل انجام محاسبات



## ۸۷- کدام یک از افراد زیر به کسب و کار حرام اشتغال ندارد؟

- (۱) فردی که به خرید و فروش کالای X اشتغال دارد به دلیل عدم پرداخت عوارض گمرکی، این کالا را با قیمت ارزان وارد کشور کرده و به مبلغ گران تر به عرضه کنندگان می فروشد.
- (۲) فردی با شنیدن شیوع یک بیماری در خارج از کشور، مقدار زیادی ماسک را خریده و انبار می کند تا در زمانی که آن ویروس در داخل کشور فراگیر شود و شیوع پیدا کند، ماسکها را به پنج برابر قیمت بفروشد.
- (۳) شخصی برای استخدام شدن خود و به دست آوردن موقعیت شغلی مدنظرش، دارای مدرک کارشناسی در رشته تحصیلی مدنظر آن سازمان است؛ اما چون سازمان مذکور، داوطلبان با مدرک کارشناسی ارشد را استخدام می کند، او در حین ثبت نام آزمون استخدامی، مدرک تحصیلی خود را کارشناسی ارشد ذکر کرده و در آن سازمان استخدام می شود.
- (۴) آقای (الف)، در روستایی کوچک به پرورش برخی محصولات گلخانه ای می پردازد. او پس از شناخته شدن در آن روستا و روستاهای همجوار، تصمیم می گیرد که به شهر نقل مکان کند و در آن جا راحت تر به فعالیتش ادامه دهد.

۸۸- آقای منجمی یک کارآفرین موفق در زمینه تولید شال و کلاه می باشد، او سالانه ۴۰,۰۰۰ عدد شال و کلاه تولید و عرضه می کند و هر کدام را به مبلغ ۱۵۰ هزار تومان می فروشد؛ هزینه هایی که او در این بنگاه صرف کرده، ۶۵ میلیارد تومان است؛ آقای منجمی چگونه می تواند بدون اینکه میزان تولیدات سالانه شال و کلاه را کاهش دهد، هزینه های تولید را به ۶۰ میلیارد تومان برساند؟

- (۱) فروش شال و کلاه با قیمت بیشتر  
(۲) خرید کاموا به تعداد بیشتر  
(۳) دقت در استفاده از کاموا و کم کردن میزان دورریز  
(۴) پرهیز از استخدام نیروی کار لازم

## ۸۹- چند مورد از فعالیت های زیر فعالیت کارآفرینی محسوب می شوند؟

- (الف) عضویت نیروی انتظامی به عنوان پلیس  
(ب) تشکیل شرکت برنامه نویسی  
(ج) تدریس درس اقتصاد در دانشگاه  
(د) فعالیت در کارخانه شکلات سازی  
(ه) عضویت در مجمع جامعه شناسان  
(ی) راه اندازی گاوداری در یک روستا

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۹۰- اطلاعات زیر مربوط به یک واحدی تولیدی است. وضعیت این واحد تولیدی در طول یک سال چگونه است و میزان آن چه قدر است؟

خرید مواد اولیه در هر ماه	۴۰۰ میلیون تومان
مبلغ پرداختی بابت آب، برق و گاز در هر فصل	۶۰ میلیون تومان
دستمزد هر کارگر واحد تولیدی در سال	۱۵۰ میلیون تومان
تعداد کالاهای تولید شده	۵۰۰ واحد
تعداد کارگران مشغول فعالیت	۳۰ نفر
قیمت هر واحد کالای تولید شده	۲۰ میلیون تومان

(۲) زیان ده - ۲۰ میلیون تومان

(۱) سودده - ۲۰ میلیون تومان

(۴) زیان ده - ۴۶۰ میلیون تومان

(۳) سودده - ۴۶۰ میلیون تومان

محل انجام محاسبات



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود،  
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

## دَفتر چَه سؤال (؟)

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۴۵

طراحان

فارسی (۱)	حسن افتاده - مریم پیروی - حسین پرهیزگار - امیر محمودی
دین و زندگی (۱)	فردین سماقی - یاسین ساعدی - عباس سیدشبهستری - مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری - مجتبی درخشان گرمی - محمد مهدی دغلاوی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	امیر محمودی	مرتضی منشاری، الهام محمدی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار، سکینه گلشنی		محمد صدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی‌روش	فاطمه نقدی، محدثه مرآتی، مانی عباسی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)





۱۵ دقیقه

ستایش، ادبیات تعلیمی  
(چشمه)  
درس ۱  
صفحه ۱۰ تا ۱۷

## سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود

فارسی (۱)

۱۰۱- در کدام گزینه، معنای همه واژگان به درستی نوشته نشده است؟

- ۱) «نیلوفری: لاجوردی»، «نادره: شگفت آور»، «معرکه: میدان جنگ»
- ۲) «جافی: ستمگر»، «فروغ: پرتو»، «زهی: خوشا»
- ۳) «نمط: طریقه»، «خیره: سرگشته»، «یله: تکیه»
- ۴) «کام: دهان»، «حازم: محتاط»، «هنگامه: داد و فریاد»

۱۰۲- املاي تمام گزینه‌ها به درستی رعایت شده است، به جز ...

- ۱) به شهر اندرون نعره برداشتند
- ۲) زین نمط هر چه در جهان سخن است
- ۳) گفتیم از ورطه عشقت به صبوری به درآیم
- ۴) هان تا نشوی غره به دریای کرم

۱۰۳- در کدام گزینه، ترتیب اجزای جمله، رعایت شده است؟

- ۱) کارم بدان رسید که همراز خود کنم
- ۲) گشت یکی چشمه ز سنگی جدا
- ۳) نعره برآورده، فلک کرده کر
- ۴) هر مرغ به دستانی در گلشن شاه آمد

۱۰۴- چند مورد از واژگانی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، نقش مفعولی دارند؟

- الف) فروغ رویت اندازی سوی خاک  
ب) به نام کردگار هفت افلاک  
ج) چون بگشایم ز سر مو شکن  
د) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسید  
ه) بر سرو قامتت گل و بادام روی و چشم
- ۱) یک
  - ۲) دو
  - ۳) سه
  - ۴) چهار

۱۰۵- در کدام یک از گزینه‌های زیر، آرایه «حس آمیزی» به کار رفته است؟

- ۱) با من به سلام خشک ای دوست زبان تر کن
- ۲) تا تو را آن بو کشد سوی جنان
- ۳) رنگین سخنان در سخن خویش نهان‌اند
- ۴) لیک چنان خیره و خاموش ماند

۱۰۶- در کدام گزینه، همه واژگان در معنای حقیقی خود به کار رفته‌اند؟

- ۱) مده از دست کنون فرصت امکان چو تو را
- ۲) هر کس را سر چیزی و تمنای کسی است
- ۳) خروشی برآمد ز دشت و ز شهر
- ۴) دیده را فایده آن است که دلبر ببیند

۱۰۷- در تمامی گزینه‌های زیر مرجع ضمیرهای مشخص شده مربوط به شخصیت‌های درس یک (چشمه و دریا) می‌باشد؛ به جز ...

- ۱) چون بگشایم ز سر مو شکن
- ۲) قطره باران که درافتد به خاک
- ۳) راست به مانند یکی زلزله
- ۴) خواست کزان ورطه قدم درکشد

۱۰۸- در عبارت زیر بر همه گزینه‌ها تأکید شده است، به جز گزینه ...

«هر چند تدبیر در هنگام بلا فایده بیشتر ندهد با این همه عاقل از منافع دانش هرگز نومید نگردد و در دفع مکاید دشمن تأخیر صواب نبیند وقت ثبات مردان و روز فکر خردمندان است.»

- ۱) پایداری مردانه و فکر خردمندانه
- ۲) تکیه بر دانش و ناامید نشدن عاقل
- ۳) چاره‌اندیشی به موقع و عدم تأخیر در دفع حیل‌های دشمن
- ۴) بی‌فایده بودن چاره‌اندیشی هنگام روی آوردن بلا

۱۰۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- ۱) تو آن گه شوی پیش مردم عزیز
- ۲) بزرگی که خود را به خردی شمرد
- ۳) از تواضع خاک، مردم می‌شود
- ۴) بر از شاخ طویی کسی برنداشت

۱۱۰- با توجه به دو بیت زیر، کدام صفت برای «چشمه» نادرست است؟

- گشت یکی چشمه ز سنگی جدا  
گه به دهان بر زده کف چون صدف
- ۱) پرشور و غوغا
  - ۲) زلال و پاک
  - ۳) متکبر و پر ادعا
  - ۴) پرشتاب و سریع



۱۵ دقیقه

**تفکر و اندیشه**  
**هدف زندگی**  
درس ۱  
مفهمه‌های ۱۴ تا ۱۱

**دین و زندگی (۱)**

۱۱۱- لازمه قرآن کریم درباره عاقبت افرادی که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبند، چه می‌فرماید؟

- ۱) بهره نبردن از اعمال دنیایی خود در آخرت
- ۲) دچار شدن به خسران دنیا و آخرت
- ۳) قرار دادن دوزخ برای آن‌ها و وارد شدن به آن با خواری و سرافکندگی
- ۴) محروم شدن از لذت‌های دنیوی و تأثیر آن در نسل‌های آینده

۱۱۲- با توجه به کدام موضوع، انسان برای این‌که بتواند با نگاهی درست هدف‌های خود را انتخاب کند، نیازمند معیار و ملاک است؟

- ۱) متنوع بودن استعدادها و بی‌نهایت‌طلبی انسان
- ۲) برگزیدن درست هدف‌های زندگی
- ۳) تفاوت نگاه و اندیشه انسان‌ها
- ۴) مشخص نمودن هدف‌های زندگی

۱۱۳- فراوانی استعدادهای مادی و معنوی در انسان برخلاف حیوانات و گیاهان در انتخاب اهداف چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

- ۱) انتخاب هدف‌هایی که پایان‌ناپذیرند و انسان را از دیگر موجودات متمایز می‌کند و موجب سیراب شدن او می‌شود.
- ۲) نوع نگاه و جهان‌بینی ویژه‌ای که انسان را با رسیدن به سر حدی از رشد و کمال متوقف می‌سازد.
- ۳) سیر به سوی اهدافی که منجر به کشف اسرار حقیقی می‌گردد و دارای حرکت حیرت‌انگیز و خاص او باشد.
- ۴) انتخاب اهدافی که از طریق آن استعدادها گوناگون خویش را به کمال برساند.

۱۱۴- طبق آیات ۲۰۲ شریفه ۲۰۱ سوره بقره، مخاطب این بخش از آیه که «... اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند؛ و خداوند سریع‌الحساب است.» چه کسانی هستند؟

- ۱) آنان که در دنیا نیکی کردند و دائم از خدا اطاعت می‌کردند.
- ۲) آنان که سرای آخرت را بطلبند و برای آن سعی و کوشش کنند و مؤمن باشند.
- ۳) آنان که با بردباری با سختی‌های دنیا مقابله کنند و در راه خدا جهاد کنند.
- ۴) آنان که می‌گویند: پروردگارا! به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه‌دار.

۱۱۵- این مصرع از شعر مولوی «چون که صد آمد نود هم پیش ماست.» بیانگر چه مطلبی است؟

- ۱) هدف آغازین در زندگی، دربرگیرنده تمام آمال و آرزوهای انسان است.
- ۲) برترین هدف، تمام استعدادهای متنوع انسان را فرا می‌گیرد.
- ۳) برترین هدف، دربرگیرنده تمام آمال و آرزوهای انسان است.
- ۴) هدف آغازین در زندگی، تمام استعدادهای متنوع انسان را فرا می‌گیرد.

۱۱۶- در پاسخ به این سؤال که: «چرا در پس آفرینش تک‌تک مخلوقات این عالم غایتی وجود دارد؟» چه می‌گوییم و این موضوع در کدام عبارت شریفه متجلی است؟

- ۱) چون آفریننده این جهان خداوند علیم است و جهان را براساس علم خود خلق کرده است. - «لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- ۲) چون آفریننده این جهان، خداوند علیم است و جهان را براساس علم خود خلق کرده است. - «مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
- ۳) زیرا خالق این جهان، پروردگاری حکیم است و کارش بی‌هوده نیست. - «مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
- ۴) زیرا خالق این جهان، پروردگاری حکیم است و کارش بی‌هوده نیست. - «لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

۱۱۷- در رابطه با تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیوی، علاوه بر نهی از ارتکاب گناه به‌واسطه رسیدن به این نعمت‌ها، از چه امر دیگری نهی شده‌ایم؟

- ۱) سوق دادن دیگران به توجه صرف به نعمت‌های دنیوی
- ۲) صرف کردن بخشی از عمر برای رسیدن به آن‌ها
- ۳) سرگرم شدن به آن‌ها و بازماندن از زیبایی‌های پایدار
- ۴) بازداشتن انسان از رفتن به سوی کمالات دنیوی

۱۱۸- منظور از حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین چیست و انسان باید بر اساس کدام ویژگی‌های خود، برترین و جامع‌ترین هدف زندگی خود را برگزیند؟

- ۱) هدف‌دار بودن خلقت آسمان‌ها و زمین - متنوع بودن استعدادهای انسان و بی‌نهایت‌طلبی او
- ۲) توانمندی پروردگار در خلقت آسمان‌ها و زمین و عدم توانایی موجودی دیگر در خلق آن‌ها - متنوع بودن استعدادهای انسان و بی‌نهایت‌طلبی او
- ۳) هدف‌دار بودن خلقت آسمان‌ها و زمین - برخورداری از قوه اختیار و اراده و اشرف مخلوقات بودن انسان
- ۴) توانمندی پروردگار در خلقت آسمان‌ها و زمین و عدم توانایی موجودی دیگر در خلق آن‌ها - برخورداری از قوه اختیار و اراده و اشرف مخلوقات بودن انسان

۱۱۹- منشأ اختلاف در انتخاب اهداف در میان انسان‌ها کدام است؟

- ۱) متنوع بودن راه‌های رسیدن به خداوند
- ۲) اختلاف در نوع نگاه و اندیشه انسان
- ۳) اختلاف معیار در انتخاب اهداف اصلی
- ۴) فراوانی استعدادها و بی‌نهایت‌طلبی انسان

۱۲۰- کدام آیه شریفه تعبیر «زندگی برای خدا» را به بهترین شکل بیان می‌کند؟

- ۱) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ وَمَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
- ۲) «قُلْ إِن صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- ۳) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن، ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»
- ۴) «و آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد.»

## زبان انگلیسی (۱)

۱۵ دقیقه

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Saving Nature  
(Get Ready, ..., Reading  
Comprehension)

درس ۱

صفحه‌های ۱۵ تا ۲۳

121- Learning how to ... animals into different groups is important for children to understand how these amazing creatures live in nature.

- 1) injure                      2) divide                      3) save                      4) hear

122- One of the best ways to protect ... animals is to create protected parks in their natural homes.

- 1) nice                      2) hopeful                      3) endangered                      4) recent

123- Some people like to be the center of ... and to be loved by others whenever they are in a group.

- 1) wildlife                      2) forest                      3) attention                      4) hope

124- We believe that the number of visitors is going to ... during the summer months.

- 1) find                      2) increase                      3) destroy                      4) need

125- Some animals like wolves ... in large groups, but animals like bears look for food alone.

- 1) hurt                      2) hunt                      3) protect                      4) swim

126- In order to learn better, students need to ... attention in class and take notes.

- 1) pay                      2) put                      3) take                      4) make

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

I often hear about “natural disasters” like volcanoes, hurricanes, floods, and big fires. But one event I remember is the “London’s Killer Fog” in 1952. It started on December 4<sup>th</sup> when warm air covered Southern England. Below that, the air was very cold, which made a thick fog. Smoke from factories, cars, and stoves mixed with the fog. There was no wind, and the air felt heavy. Cars, trains, and boats couldn’t move. People couldn’t see well and some walked onto train tracks or into rivers. It was hard to breathe, and many got sick. Finally, on December 9<sup>th</sup>, the wind came and blew the fog away. But even after that, more people got sick, and some sadly died.

127- What is the main idea of the passage?

- 1) Different types of natural disasters  
2) The London Killer’s Fog in 1952  
3) Common weather events in England  
4) Why some people cannot see well

128- Which natural disaster is not mentioned in the passage?

- 1) volcanoes                      2) floods                      3) big fires                      4) earthquakes

129- How long did the “London’s Killer Fog” last?

- 1) three days                      2) four days                      3) six days                      4) two weeks

130- Cars, trains, and boats couldn’t move because of the ... .

- 1) rain                      2) wind                      3) warm air                      4) fog



# دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

## استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

۲۵۱- نسبت «اسکان» به «مسکن»، نسبت ... است به بیمارستان.

- (۱) درمان  
(۲) پزشک  
(۳) دارو  
(۴) بیمار

۲۵۲- رابطه‌ی بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کشمکش - زدو خورد - ستیزه  
(۲) عدم - نبود - فقدان  
(۳) رسا - بالغ - پخته  
(۴) ایما - اشاره - صریح

\* بر اساس متن زیر از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری»، به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«اسطوره» داستان یا شخصیتی نمونه و معیارساز در نظر جماعتی است که آن داستان و سرگذشت و شخصیت را عبرت‌انگیز و آموزنده می‌دانند، بدین معنی که معتقدند سرگذشت و یا سرنوشت اسطوره‌ای مبین‌ساحتی از موقعیت بشری است و بنابراین نمونه‌ای عرضه می‌دارد که یا باید بدان اقتدا کرد یا از آن اجتناب ورزید. در نتیجه اسطوره همواره دال بر معنایی است که ممکن است غنی یا تنک‌مایه، مثبت و یا منفی باشد ولی در هر حال آن معنا یا تجربه‌ی بشری را به صورتی فشرده، بی‌ایجاز مخمل و اطناب ممل بیان می‌کند.

از لحاظ موزن و جامعه‌شناس، اسطوره زمانی به ظهور می‌رسد که تصویر خیالی یا کلام ضابطه‌مندی یا داستانی که آفریده‌ی وجد و نشاط یا قوه‌ی تخیل شاعر و راویست از شهود صائب و صمیمانه‌ی ذهنیت قومی برخاسته که آن تصویر یا کلام و یا داستان را ارتجالاً خودی می‌داند و وضع و موقعیت خویش را در آنها جلوه‌گر می‌بیند و بدین حساب اسطوره یا نقش‌پرداز عکس‌العمل خودجوش قوم در قبال حوادثی است که بر او می‌گذرد و یا تصویر خواب و خیال‌ها و آسیب‌دیدگی‌ها و یا بیان نسخه‌مانند اوامر مطلق و قاطعی که بر جامعه حاکم و فرمانرواست.

بنابراین طبیعتاً مردم با هدف‌ها و نیات خاص و نیز وسایل ارتباط جمعی و عالم سیاست به دلخواه از اسطوره سود می‌جویند و در این موارد اسطوره غالباً نمایشگر آینده‌ای است که احساسات و تمایلات قوم رقم می‌زند و قوم را به عمل برای تحقق آن فرامی‌خواند و برمی‌انگیزد.

در واقع چون دریافت شهودی درست مسائل و تردیدها و امیدهای زمانه که در اسطوره تجسم یافته‌اند اسطوره را در متن ذهنیت قوم چون نهالی نشاند و پیگیر ساخته است، لاجرم اسطوره قادر است توده‌ها را بسیج کند و به واکنشی در برابر ضربه و یا ظلم و جور می‌رود و به طور کلی رویاروی هر گونه بی‌عدالتی وادارد و از این لحاظ با خیال‌آباد یا آرمانشهر فلاسفه‌ی عقل‌گرا و فرضیات و نظریات و ایدئولوژی‌های ساخته و پرداخته‌ی اهل منطق که گاه الزاماً با واقعیات اجتماعی و سیاسی سر و کار ندارد، فرق دارد.

۲۵۳- واژه‌ی «ممل» در متن به چه معنا به کار رفته است؟

- (۱) نامتعارف  
(۲) سرزنش‌کننده  
(۳) رایج  
(۴) خسته‌کننده

۲۵۴- رابطه‌ی بین دو واژه‌ی کدام گزینه در متن، با رابطه‌ی بین دو واژه‌ی دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مبین، نمایشگر  
(۲) وجد، نشاط  
(۳) اقتدا، اجتناب  
(۴) جور، بی‌عدالتی

## ۲۵۵- کدام گزینه از متن برمی آید؟

- (۱) داستان‌های اسطوره‌ها ممکن است چندبُعدی، نیک یا شر باشند، چرا که در هر حال بازگوکننده‌ی مسائلی ارزشمندند.
- (۲) بازتاب همه‌ی آرزوهای همه‌ی مردم یک قوم را در هر زمان، می‌توان در اسطوره‌های برساخته‌ی ایشان دید.
- (۳) اسطوره‌ها نیز همچون بسیاری دیگر از امور، دستخوش تغییرات سودجویانه و منفعت‌طلبانه‌ی بشری هستند.
- (۴) برای خلق یک اسطوره، در کنار شور و شعور، حداقل به یکی از عناصر «تصویر» و یا «روایت ضابطه‌مند» نیاز است.

## ۲۵۶- طبق متن بالا، کدام گزینه از مهمترین تفاوت‌های «آرمان‌شهر» با «اسطوره» نیست؟

- (۱) ماندگاری در ذهن‌ها
- (۲) تطابق با واقعیات
- (۳) توان بسیج توده‌ها
- (۴) تجسم خواسته‌ها
- داستان «تارزان»، داستان اسطوره‌ای کودکی سفیدپوست و انگلیسی است که به شکلی شگفت‌آور، از روزهای نخست پس از تولد، در میان آدمیان غیر متمدن آفریقایی و در میان میمون‌های وحشی خیالی در جنگل‌های خیالی آفریقا رشد می‌کند و سپس تبدیل به سلطان جنگل‌ها می‌شود: از هر زیرکی در جنگل، تنومندتر است و از هر تنومندی، زیرک‌تر. پس همه‌ی آدمیان قبایل آفریقایی و همه‌ی حیوانات جنگل رام او می‌شوند. در ادامه، او با ورود اتفاقی جمعیتی از آدمیان به جنگل، دلباخته‌ی دختری از نجای انگلیسی همراه ایشان می‌شود و داستان‌هایی عاشقانه نیز می‌سازد.

## ۲۵۷- داستان تارزان، نماد کدام مورد نیست؟

- (۱) نگرش خصمانه به وطن‌دوستی
- (۲) سودای تسلط بر طبیعت، به‌ویژه جنگل
- (۳) نوعی تبعیض نژادی و قومی
- (۴) نوعی شکایت از مظاهر تمدن امروزی
- از هر یک از دسته‌های شهر «تهران، کرج، اراک»، غذا «قرمه‌سبزی، قیمه، تن‌ماهی»، ادویه «لفل، آویشن، زردچوبه» و نوشیدنی «آب، دوغ، نوشابه»، دقیقاً یک کارت به «سارا، رضا و محمد» دادیم. می‌دانیم شهر رضا تهران نیست. کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت رسیده است، کارت شهر سارا اراک است و کارت غذای محمد قیمه. همچنین کارت‌های آویشن و قرمه‌سبزی به یک شخص رسیده‌است و کارت‌های زردچوبه و آب هم به یک شخص. بر این

اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

## ۲۵۸- کدام گزینه قطعاً درست است؟

- (۱) تن ماهی به رضا رسیده است.
- (۲) فلفل به محمد رسیده است.
- (۳) نوشابه به سارا رسیده است.
- (۴) تهران به محمد رسیده است.

۲۵۹- کدام گزینه قطعاً درست نیست؟

- (۱) آویشن به محمد رسیده است.  
(۲) کرج به رضا رسیده است.  
(۳) قرمه‌سبزی به سارا رسیده است.  
(۴) تن ماهی به رضا رسیده است.

۲۶۰- اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، قطعاً ...

- (۱) به رضا آب رسیده است.  
(۲) به سارا نوشابه رسیده است.  
(۳) به محمد آب رسیده است.  
(۴) به سارا دوغ رسیده است.

۲۶۱- اگر به سارا دوغ رسیده باشد، ممکن نیست که ...

- (۱) به سارا آویشن رسیده است.  
(۲) به رضا نوشابه رسیده است.  
(۳) به محمد زردچوبه رسیده است.  
(۴) به سارا تن ماهی رسیده است.

\* نتایج مجموعه‌ای از تحقیقات دانشگاهی درباره روش‌های مختلف آموزشی و بازده آن‌ها بر اساس ابرداده‌های استخراج شده به شکل زیر نمایش داده شده است. \$ نماد میزان هزینه و ↗ نماد میزان پیشرفت دانش‌آموزان و دانشجویان بر معیار «ماه» است. بر این اساس به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

\$	بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۹
\$	راهبردهای فراشناختی ↗ ۸
\$	معلم خصوصی ↗ ۶
\$	فعالیت گروهی ↗ ۵
\$\$\$\$\$	کاهش تعداد دانش‌آموزان و دانشجویان به کم‌تر از بیست نفر در کلاس ↗ ۳
\$	راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ↗ ۲
\$\$\$	نظارت بر دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۱
\$\$\$\$	تخصیص دستیار به آموزگاران و استادان ↗ ۱
\$\$	بهبود وضعیت ساختمان مدارس و دانشگاه‌ها ↗ ۰
\$	تفکیک کامل دانش‌آموزان و دانشجویان بر اساس توانایی‌ها ↗ ۱-

۲۶۲- کدام مورد از نمودار بالا برداشت نمی‌شود؟

- (۱) بهترین روش‌های آموزشی لزوماً گران‌ترین آن‌ها نیست.  
(۲) هزینه کردن در بخشی از آن‌چه مربوط به امور آموزش پنداشته می‌شود، بی‌فایده است.  
(۳) در برخی موارد، بعضی از روش‌های آموزشی نه تنها مفید نیست که مضر است.  
(۴) گران‌ترین روش‌های آموزشی عمدتاً بی‌فایده‌ترین آن‌هاست.

۲۶۳- بین چهار مورد زیر، کدام یک پربازده‌تر است؟

(۲) معلم خصوصی

(۱) راهبردهای فراشناختی

(۴) راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده

(۳) فعالیت‌های گروهی

۲۶۴- دخترعموی تنها پسر دایی امین، دو خواهر بزرگ‌تر از خود دارد، ولی دخترعمو و دخترعمه ندارد. امین نیز نه برادر دارد و نه پسرخاله. پدربزرگ و

مادربزرگ این بچه‌ها چند نوه دارند؟ حالات خاص را در نظر بگیرید.

(۲) ۵

(۱) ۴

(۴) ۷

(۳) ۶

۲۶۵- فرزند هم پسرعموی تلما و هم پسرخاله اوست. تینا دختر میلاد است که هم شوهر تنها خاله فرزند است و هم عموی او. تلما و تینا چه نسبتی با هم

دارند؟ حالت‌های خاص را در نظر بگیرید.

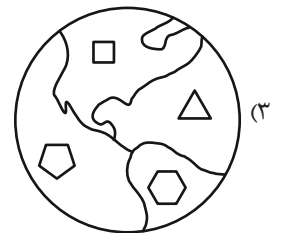
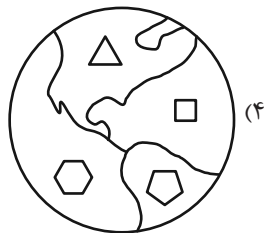
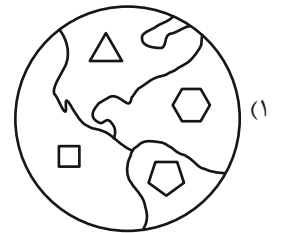
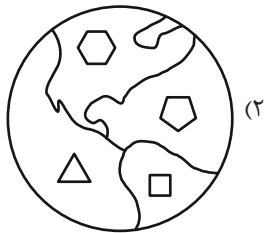
(۲) خواهر همند

(۱) دخترعموی همند

(۴) مادر و دخترند

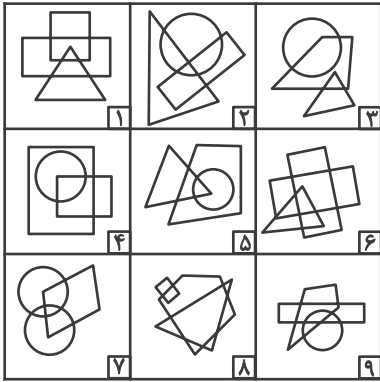
(۳) دخترخاله همند

۲۶۶- کدام گزینه با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟





۲۶۷- کدام گزینه خانه‌های زیر را منطقی‌تر به سه دسته تقسیم کرده است؟



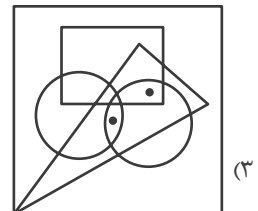
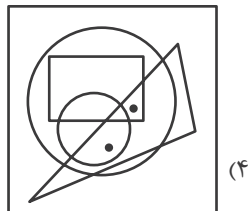
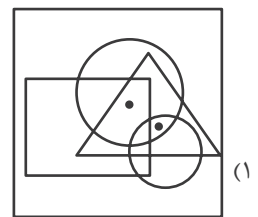
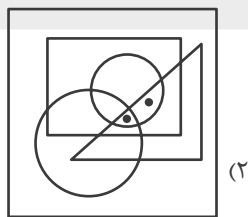
(۲) {۱-۲-۷}, {۳-۴-۵}, {۶-۸-۹}

(۱) {۱-۶-۸}, {۲-۴-۷}, {۳-۵-۹}

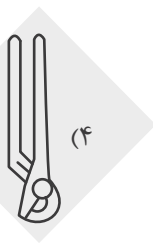
(۴) {۱-۸-۹}, {۲-۳-۶}, {۴-۵-۷}

(۳) {۱-۵-۹}, {۲-۳-۸}, {۴-۶-۷}

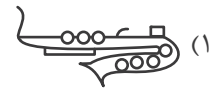
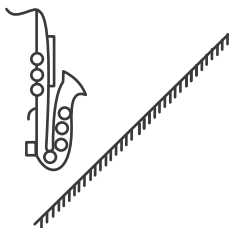
۲۶۸- جایگاه نقطه‌ها در خانه‌های زیر نسبت به دیگر شکل‌ها در کدام گزینه متفاوت است؟



۲۶۹- کدام گزینه تصویر بازتاب شکل زیر در یک آینه تخت را در آب، به درستی نشان می‌دهد؟



۲۷۰- کدام گزینه قرینه شکل زیر را نسبت به آینه رسم شده به درستی نشان می‌دهد؟



## خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲۰ مهر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم تا زمانی که محتوای کتاب را بفهمم، روی خواندن آن کتاب تمرکز کنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۲. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به دستورالعمل‌های درسی معلم با دقت گوش دهم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۳. من می‌توانم روی درس خواندن طولانی تمرکز کنم تا زمانی که آنها را تمام کنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۴. من می‌توانم بدون نیاز به وقفه، روی تکالیف برای مدت طولانی کار کنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۵. من می‌توانم روی گفتگو با دوستانم تمرکز کنم حتی اگر افراد دیگری در اطراف ما صحبت کنند.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۶. هنگام انجام تکالیف می‌توانم به عوامل حواس‌پرتی توجه نکنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۷. وقتی یک فعالیت جدید شروع می‌شود، من می‌توانم به سرعت توجه خود را دوباره متمرکز کنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۸. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، خود را با تغییرات برنامه درسی وفق دهم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۹. می‌توانم به معلم توجه کنم و همزمان یادداشت برداری کنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۸۰. من می‌توانم در حین انجام تکالیف به موسیقی گوش دهم و همچنان تمرکز کنم.  
 ۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه