

باسمه تعالی

| | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------|
| سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | تعداد صفحه: ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح |
| دوازدهم | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۶ | نام و نام خانوادگی: | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه و یزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران و داوطلبان آزاد - دی ماه ۱۴۰۳ | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | |

| | | |
|------|------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ‌برگ دارد) | نمره |
|------|------------------------|------|

| | | |
|---|---|-----|
| ۱ | <p>صحيح يا غلط بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم؛ کمتر از آن استفاده می‌کنیم.</p> <p>ب) علوم نافع در جهان اسلام به علوم ابزاری محدود نمی‌شوند.</p> <p>پ) پرداخت یارانه به اقشار کم برخوردار، مربوط به رویکرد عدالت اجتماعی است.</p> <p>ت) داوری ارزشی از نظر وبر، کار جامعه‌شناس را از دایره علم خارج می‌کند.</p> | ۱ |
| ۲ | <p>از میان کلمات داخل پرانتز، کلمه صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>الف) نظام آپارتاید تفاوت‌های اسمی را بهانه‌ای برای (نابرابری‌های اجتماعی - نابرابری‌های طبیعی) قرار داد.</p> <p>ب) دانشی که برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است (دانش علمی - دانش عمومی) نام دارد.</p> <p>پ) مشاهده مشارکتی براساس روش (کمی - کیفی) در جامعه‌شناسی تفسیری به کاربرده می‌شود.</p> <p>ت) مدینه فاضله فارابی جامعه‌ای است که بر محور (علم - عمل) سازمان یافته است.</p> | ۱ |
| ۳ | <p>گزینه صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>الف) به سبب و بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.</p> <p>۱) آگاهانه و هدف دار ۲) آگاهانه و ارادی ۳) معنادار و هدفدار ۴) معنادار و ارادی</p> <p>ب) به گفته گیدنز، شگفت‌زدگی ناشی از شنیدن صدای اذان به کدام یک از مفاهیم زیر اشاره دارد؟</p> <p>۱) هویت‌زدایی ۲) نظم اجتماعی ۳) آشنایی‌زدایی ۴) ارزش اجتماعی</p> <p>پ) نسل‌کشی در غزه توسط رژیم صهیونیستی نشان‌دهنده کدام یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی است؟</p> <p>۱) همانندسازی ۲) تنوع هویت‌ها ۳) تعارف هویت‌ها ۴) تکثرگرایی</p> <p>ت) با توجه به سه رویکرد جامعه‌شناسان پیرامون قشربندی اجتماعی، گزینه صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>۱) طرفداران عدالت اجتماعی با رهاسازی مطلق موافق‌اند. ۲) مخالفان قشربندی با توزیع برابر ثروت موافق‌اند.</p> <p>۳) طرفداران عدالت اجتماعی مالکیت خصوصی را لغو می‌کنند. ۴) مخالفان قشربندی با مالکیت خصوصی موافق‌اند.</p> | ۲ |
| ۴ | <p>جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید.</p> <p>الف) در دوره هویت از نظر گروه‌های اجتماعی مختلف تعریف می‌شود.</p> <p>ب) افرادی که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند بیشتری دارند.</p> <p>پ) تبیین، دانش جهان شمول و تفسیر، دانش است.</p> <p>ت) علوم اجتماعی و پیامدهای آن را بررسی می‌کند.</p> <p>ث) ابوعلی مسکویه با نگاهی کتاب تجارب‌الأمم را تألیف کرد.</p> | ۲/۵ |
| | صفحه ۱ از ۳ | |

باسمه تعالی

| | | | |
|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| ساعات شروع: ۱۰:۳۰ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | نام و نام خانوادگی: | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۶ | دوازدهم |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | | دانش آموزان روزانه و یزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران و داوطلبان آزاد - دی ماه ۱۴۰۳ | |

| | | |
|------|------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ‌برگ دارد) | نمره |
|------|------------------------|------|

| ۵ | هر یک از عبارات‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--------|---|----------|---|-----------|--|-----------|--|----------|--|---------|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) ضمانت اجرای کنش‌های جمعی جهت بقای جامعه است.</td> <td>۱- سیاست</td> </tr> <tr> <td>ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به کار می‌گیرد.</td> <td>۲- مالکیت</td> </tr> <tr> <td>پ) در گذشته منبعی برای دستیابی به قدرت تنبیهی بود.</td> <td>۳- سازمان</td> </tr> <tr> <td>ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.</td> <td>۴- شخصیت</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قدرت</td> </tr> </tbody> </table> | عبارت‌ها | مفاهیم | الف) ضمانت اجرای کنش‌های جمعی جهت بقای جامعه است. | ۱- سیاست | ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به کار می‌گیرد. | ۲- مالکیت | پ) در گذشته منبعی برای دستیابی به قدرت تنبیهی بود. | ۳- سازمان | ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است. | ۴- شخصیت | | ۵- قدرت | |
| عبارت‌ها | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف) ضمانت اجرای کنش‌های جمعی جهت بقای جامعه است. | ۱- سیاست | | | | | | | | | | | | | |
| ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به کار می‌گیرد. | ۲- مالکیت | | | | | | | | | | | | | |
| پ) در گذشته منبعی برای دستیابی به قدرت تنبیهی بود. | ۳- سازمان | | | | | | | | | | | | | |
| ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است. | ۴- شخصیت | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵- قدرت | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| ۶ | با توجه به متن زیر به سؤالات پاسخ مناسب دهید. «در اداره‌ای مدیر دو بخش مستقل از هم، با کارکنان زیرمجموعه‌ی خود، رفتاری متفاوت دارد؛ مدیر بخش اول با توسل به زور، خشونت و تهدید زیرمجموعه را مجبور به پیروی می‌کند و مدیر بخش دوم با پرداخت پاداش مالی به کارکنان در تحقق اهداف خود، کاملاً موفق عمل کرده است.» الف) هر کدام از این دو مدیر از چه ابزارهایی برای اعمال قدرت استفاده کرده‌اند؟ ب) دلیل پیروی کارکنان هر دو بخش از مدیر خود چیست؟ | ۱ |
|---|---|---|

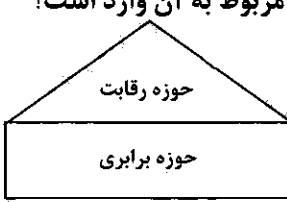
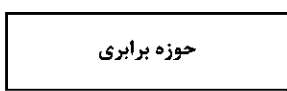

| | | |
|---|---|---|
| ۷ | با توجه به این که انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ به سؤالات زیر پاسخ دهید: الف) چگونه انسان‌ها قادرند نظم اجتماعی را تغییر دهند؟ ب) در چه صورت تغییر مهم‌تری در جامعه ایجاد خواهد شد؟ | ۱ |
|---|---|---|

| ۸ | با در نظر گرفتن رویکردهای جامعه‌شناسی، جدول زیر را تکمیل کنید. | ۱/۵ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|-----|-----|--------|------------|------------|------------------------------------|--------|----------------------------|---|----------|---------|-------------------------------|----------|--|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>رویکرد</th> <th>موضوع</th> <th>روش</th> <th>هدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تبیینی</td> <td>الف:</td> <td>حس و تجربه</td> <td>پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>تفسیری</td> <td>کنش‌های اجتماعی و معنای آن</td> <td>نگاه درونی به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها</td> <td>ب:</td> </tr> <tr> <td>انتقادی</td> <td>کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن</td> <td>پ:</td> <td>نقد وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه‌های رسیدن به آن</td> </tr> </tbody> </table> | رویکرد | موضوع | روش | هدف | تبیینی | الف: | حس و تجربه | پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی | تفسیری | کنش‌های اجتماعی و معنای آن | نگاه درونی به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها | ب: | انتقادی | کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن | پ: | نقد وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه‌های رسیدن به آن | |
| رویکرد | موضوع | روش | هدف | | | | | | | | | | | | | | | |
| تبیینی | الف: | حس و تجربه | پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| تفسیری | کنش‌های اجتماعی و معنای آن | نگاه درونی به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها | ب: | | | | | | | | | | | | | | | |
| انتقادی | کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن | پ: | نقد وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه‌های رسیدن به آن | | | | | | | | | | | | | | | |

باسمه تعالی

| | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------|
| سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | تعداد صفحه: ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح |
| دوازدهم | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۶ | نام و نام خانوادگی: | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه و یزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد - دی ماه ۱۴۰۳ | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | |

| | | |
|------|------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ‌برگ دارد) | نمره |
|------|------------------------|------|

| | | |
|----|--|-----|
| ۹ | <p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یکی از نشانه‌های زنده بودن جهان اجتماعی اسلام چیست؟</p> <p>ب) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن‌ها به معنای انکار چیست؟</p> <p>پ) فاجعه هیروشیما نتیجه کدام‌یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است؟</p> <p>ت) رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی بر چه اساسی شکل گرفته است؟</p> <p>ث) بنیان‌گذار علم جامعه‌شناسی، ابتدا چه نامی را برای این رشته برگزید؟</p> | ۲/۵ |
| | به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید. | |
| ۱۰ | دانش متخصصان زبان فارسی به کدام بخش از ذخیره دانشی اشاره دارد؟ آن بخش را شرح دهید. | ۱ |
| ۱۱ | دو مدل سیاست‌گذاری هویت (همانندسازی و تکثرگرا) را باهم مقایسه کنید. | ۱ |
| ۱۲ | <p>کدام‌یک از مدل‌های زیر نشان‌دهنده‌ی مدل کمونیستی است و چه نقدهایی بر رویکرد مربوط به آن وارد است؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مدل پ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مدل ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مدل الف</p> </div> </div> | ۱ |
| ۱۳ | ابن خلدون در مطالعات خود از کدام جامعه‌سختی <u>نگفت</u> ؟ چرا؟ | ۱ |
| ۱۴ | از نگاه قرآن، جامعه آرمانی چگونه ارزیابی می‌شود؟ | ۱ |
| ۱۵ | نقش عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی و عرصه‌های علمی را تحلیل کنید. | ۱/۵ |
| | جمع نمره | ۲۰ |
| | صفحه ۳ از ۳ | |

«در پناه خداوند موفق و سربلند باشید.»

باسمه تعالی

| | | |
|--|----------------------------|---|
| تعداد صفحه: ۲ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۶ |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.gov.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ابتکارگر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳ |

| | | |
|------|---------------|------|
| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---------------|------|

| | | |
|----|--|-----|
| ۱ | الف) غلط (۰/۲۵)، صفحه ۴ پ) صحیح (۰/۲۵)، صفحه ۷۶ ب) صحیح (۰/۲۵)، صفحه ۹۵ ت) صحیح (۰/۲۵)، صفحه ۴۸ | ۱ |
| ۲ | الف) نابرابری‌های اجتماعی (۰/۲۵)، صفحه ۷۱ پ) کیفی (۰/۲۵)، صفحه ۵۱ ب) دانش عمومی (۰/۲۵)، صفحه ۴ ت) علم (۰/۲۵)، صفحه ۹۸ | ۱ |
| ۳ | الف) گزینه ۲- آگاهانه و ارادی (۰/۵)، صفحه ۱۳ پ) گزینه ۱- همانندسازی (۰/۵)، صفحه ۸۵ ت) گزینه ۲- مخالفان قشربندی با توزیع برابر ثروت موافق‌اند. (۰/۵) صفحه ۷۴ ب) گزینه ۳- آشنایی‌زدایی (۰/۵)، صفحه ۲۱ | ۲ |
| ۴ | الف) پسامدرن (۰/۵)، صفحه ۸۶ پ) دانش محلی یا اینجایی (ذکر کلمه محلی یا اینجایی کافی است). (۰/۵)، صفحه ۴۹ ت) کنش‌های اجتماعی (۰/۵)، صفحه ۱۱ ب) قدرت اجتماعی (۰/۵)، صفحه ۵۸ ث) تبیینی (۰/۵)، صفحه ۹۹ | ۲/۵ |
| ۵ | الف) ۵ قدرت (۰/۲۵)، صفحه ۵۷ پ) ۴ شخصیت (۰/۲۵)، صفحه ۵۹ ب) ۱ سیاست (۰/۲۵)، صفحه ۵۷ ت) ۳ سازمان (۰/۲۵)، صفحه ۶۰ | ۱ |
| ۶ | الف) مدیر اول تنبیه (۰/۲۵) صفحه ۵۸ و مدیر دوم تشویق (۰/۲۵) صفحه ۵۸ ب) در مورد نخست به دلیل اجبار (۰/۲۵) و در مورد دوم برای پاداش (۰/۲۵) پیروی می‌کند. صفحه ۵۹ | ۱ |
| ۷ | الف) با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود (۰/۵) صفحه ۳۵ ب) به هرمیزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها، والاتر (۰/۲۵) و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد. (۰/۲۵) صفحه ۳۵ | ۱ |
| ۸ | الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند (۰/۵) صفحه ۲۷ ب) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی (۰/۵) صفحه ۵۱ پ) تفسیری، انتقادی و تجویزی (۰/۵) صفحه ۸۰ | ۱/۵ |
| ۹ | الف) آگاهی همراه عمل یا عمل توأم با آگاهی (ذکر یکی از این موارد کافی است). (۰/۵) صفحه ۱۰۶ ب) به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست (۰/۵) صفحه ۹۰ پ) سقوط ارزش‌ها (۰/۵) صفحه ۳۸ ث) فیزیک اجتماعی (۰/۵) صفحه ۲۶ ت) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (۰/۵) صفحه ۱۶ | ۲/۵ |
| ۱۰ | دانش علمی (۰/۵) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید (۰/۲۵) به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر دانش علمی می‌گویند. (۰/۲۵) صفحه ۵ | ۱ |

صفحه ۱ از ۲

باسمه تعالی

| | | | |
|--|--|---|--|
| تعداد صفحات: ۲ | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | | ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱۶ |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.gov.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج از کشوردی ماه ۱۴۰۳ | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | نمره |
| ۱۱ | <p>مدل همانندسازی:</p> <p>- به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود.</p> <p>- سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها درپیش گرفتند.</p> <p>- در دوره مدرن سیاست همانندسازی مورد توجه بود. (ذکر یک مورد کافی است ۰/۵)</p> <p>مدل تکثرگرا:</p> <p>- تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.</p> <p>- وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند می‌دهد.</p> <p>- در دوران پسامدرن، سیاست هویت یا تکثرگرایی مورد توجه قرار گرفت.</p> <p>(ذکر یک مورد کافی است ۰/۵) صفحه ۸۴ الی ۸۶</p> | | ۱ |
| ۱۲ | <p>مدل ب (۰/۵)</p> <p>- با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود.</p> <p>- تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته می‌شود.</p> <p>- نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.</p> <p>- راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد. (ذکر دو مورد کافی می‌باشد. هر کدام ۰/۲۵) صفحه ۷۴ و ۷۵</p> | | ۱ |
| ۱۳ | <p>جامعه آرمانی (۰/۵) زیرا به روش عقلی توجهی نداشت (۰/۲۵) و از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد. (۰/۲۵) صفحه ۱۰۰</p> | | ۱ |
| ۱۴ | <p>در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود، فرهنگ حق دارد، در آن به کسی ظلم نمی‌شود، در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌کند، قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد، به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد. (ذکر چهار مورد کافی می‌باشد. هر کدام ۰/۲۵) صفحه ۹۷</p> | | ۱ |
| ۱۵ | <p>عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره‌ی محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد. (۰/۲۵) ولی همه‌ی عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. (۰/۲۵) بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته (۰/۵) و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد (۰/۵). صفحه ۱۱۳</p> | | ۱/۵ |
| | جمع نمره | | ۲۰ |
| صفحه ۲ از ۲ | | | |